

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		49/11 1 стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

Силлабус

Кафедра «**Инфекционные болезни и дерматовенерологии**»
 Рабочая учебная программа дисциплины «**Инфекционные болезни**»
 Образовательная программа **6B10101 «Общая медицина»**

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: IB 4306	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Инфекционные болезни	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Основы морфологии и физиологии, микробиология и иммунология, введение в клинику, внутренние болезни	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Инфекционные болезни в ОВП, Детские инфекционные болезни в ОВП	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)			
<p>Основы современной инфектологии. Классификация инфекционных болезней. Антропонозы. Зоонозы. Антропозоонозы. Гельминтозы. Особо опасные инфекции. Коронавирусная инфекция COVID-19. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Методы профилактики инфекционных болезней. Документирование процессов оказания медицинских услуг.</p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	Устный ✓	3.7	Рубежный контроль (коллоквиум) ✓
3.2	Решение и разбор ситуационных задач ✓	3.8	Тестирование/собеседование ✓
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических навыков ✓
3.4	Презентация темы ✓	3.10	Критерии оценивания метода научных проектов ✓
3.5	Подготовка тестовых заданий ✓	3.11	Критерии оценок по case-study ✓
3.6	Подготовка и защита учебной истории болезни ✓	3.12	Подготовка эссе ✓
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 2стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

PO 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи					
PO 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях					
PO 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.					
PO 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.					
PO 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
5.1	PO	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO4	PO 3 Соблюдает правила этики, деонтологии и субординации, демонстрирует межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами их семьями и медицинскими работниками.				
	PO1	PO 4 Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	PO3 PO5	PO 9 Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
	PO6	PO 10 Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
	PO2	PO 11 Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Шымкент, проспект Жибек Жолы, 13 Шымкентская городская инфекционная больница, 3 этаж. Телефон 8-7252(490077), эл.адрес кафедры: infecsia_11@mail.ru .					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	150	15	35	-	15	85
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О		Степени и должность	Электронный адрес		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 3стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

1.	Жузжасарова Айгерим Аймаханбетовна	PhD, и.о. доцента	zhuzzhasarova.a87@gmail.com
2.	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	ассистент, завуч	aiaru@gmail.com
3.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	ассистент	aeuzkhanov92@mail.ru
4.	Садықова Дана Қайратқызы	ассистент	danoka.kz@mail.ru
5.	Әштаева Самал Төлепбергенқызы	ассистент	Ashtaeva92@list.ru
6.	Егембердиева Гульжан Султанбекқызы	ассистент	gulzhana@mail.ru

8. Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Лекция Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней.	Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц.	Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных Принципы диагностики	РО 1,3,4,6	3	тематическая дискуссия, ТВЛ, «мозговой штурм», работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов

		инфекционных болезней.				
	СРОП/СРО Особенности курации инфекционных больных	Принципы и методы лечения инфекционных больных. Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Профилактика инфекционных болезней	РО 1,3,4,6	1/6	Презентация	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
2.	Лекция Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия	Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	РО 1,4,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия.	Лечение. Профилактика. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	РО 1,2,3,4, 6	3	PBL, TBL, Case-study.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио, выписывание рецептов
	СРОП/СРО Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Дизентерия.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4, 6	1/6	презентация	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач

3.	Лекция Острые бактериальные кишечные инфекции. Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Эшерихиозы. Иерсиниозы. Этиология. Эпидемиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиническая классификация. Клиника.	PO 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Острые бактериальные кишечные инфекции Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,3,4,6	3	PBL,TBL, Case-study.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио,выписывание рецептов
	СРОП/СРО Острые бактериальные кишечные инфекции. Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1,3,4,6	2/6	Кейс, подготовка и обработка материалов научного проекта.	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
4.	Лекция Холера. Пищевые токсикоинфекции Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты.	Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез.Клиническая классификация. Клиника.	PO 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Холера. Пищевые токсикоинфекции Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	Диагностика. Дифференциальная диагностика.Принципы лечения. Профилактика. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной	PO 1,3, 4,5,6	3	PBL Case-study, ролевая игра	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио, выписывание рецептов

		терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре				
	СРОП/СРО Холера. Пищевые токсико-инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3, 4,5,6	1/6	презентация, кейс	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
5.	Лекция Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Вирусные гепатиты. (А,Е,В,С,Д) Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Клинические синдромы. Диагностика.	РО 1,4,6	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Дифференциальная, лабораторная диагностика. Маркерная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.	РО 1,3,4,6	3	PBL, TBL, Case-study, стандартизированный пациент	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП/СРО Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	презентация, эссе	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
6.	Лекция Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация Клиническая картина. Диагностика.	РО 1,4,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь

	Практическое занятие Бруцеллез. Листерия Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Дифференциальная диагностика. Стандартные определения случаев. Лечение. Профилактика	PO 1,2,3,4, 6	3	PBL на платформе Open Labyrinth, TBL, Case-study	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио выписывание рецептов
	СРОП/СРО Бруцеллез. Листерия Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»	PO 1,2,3,4, 6	2/6	презентация, кейс, научный проект (подготовка, литературный обзор)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
	Рубежная контроль № 1					Тест, письменные ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач
7.	Лекция Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Принципы терапии ОДН. Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях. Критерии тяжести. Осложнения. Экстренная помощь на догоспитальном	PO 1,3,4,5, 6	3	PBL, TBL, Case-study, стандартизированный пациент	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио, выписывание рецептов

		этапе и в стационаре.				
	СРОП/СРО Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	РО 1,3,4,5,6	1/6	кейс, научный проект (подготовка, литературный обзор)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
8.	Лекция Менингококковая инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Менингококковая инфекция. Инфекционный мононуклеоз Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,4,6	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Менингококковая инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,3,4,6	3	PBL, TBL, Case-study.	тестирование, устный и опрос, интервьюирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП/СРО Менингококковая инфекция. Герпетическая инфекция. Инфекционный мононуклеоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,3,4,6	1/6	презентация, кейс научный проект (обработка материалов научного проекта)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач

		Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»				
9.	Лекция Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика. и др. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,2,3,4,6	3	PBL, Case-study, ролевая игра.	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП/СРО Геморрагические лихорадки. ККГЛ. ГЛПС. ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»	РО 1,2,3,4,6	1/6	презентация, научный проект (обработка материалов научного проекта)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
10.	Лекция Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	РО 1,4,6	2	Проблемная лекция	Обратная связь

	Практическое занятие Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Тактика врача при подозрении на карантинную инфекцию.	РО 1,3,4,5, 6	3	PBL, Case-study, ролевая игра	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП/СРО Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии Covid-19»	РО 1,3,4,5, 6	1/6	презентация, научный проект (подготовка доклада по материалом научного проекта)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
11.	Лекция Малярия. Системный клещевой боррелиоз.	Малярия. Системный клещевой боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	РО 1,4,6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Малярия. Системный клещевой боррелиоз.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,3,4,6	3	PBL, TBL, Case-study	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП/СРО Малярия. Системный клещевой боррелиоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	РО 1,3,4,6	1/6	презентация (подготовка доклада, тезиса по материалом научного проекта)	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач

12.	Лекция ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	ВИЧ инфекция. Столбняк. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1,4,6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	РО 1,2,3,4,6	2	PBL, Case-study, ролевая игра.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио, выписывание рецептов
	СРОП/СРО ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1,2,3,4,6	1/6	кейс, Результаты работы по НП -участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по научному проекту -написание тезиса	1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач
	Рубежная контроль № 2					Тест, письменные ответы на теор-е вопросы, решение ситуационных задач
	Подготовка и проведения промежуточной аттестации					Проведение практических навыков и умений по технологии АПН, Письменный экзамен, решение

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 12стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

		ситуационных задач
9.	Методы обучения	
9.1	Лекции	Обзорная, проблемная лекция
9.2	Практические занятия Подготовка и защита истории болезней, овладение навыками согласно аттестации практических навыков, PBL, TBL, Case-study, тематическая дискуссия, «мозговой штурм», ролевая игра, стандартизированный пациент	Тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио выписывание рецептов
9.3	СРО/СРОП 1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач	Презентация, ситуационные задачи, эссе по теме, анализ научных статей.
9.4	Рубежный контроль	Тест, письменные ответы на теор-е вопросы, решение ситуационных задач

10. Критерии оценок

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины	1) Не способен продемонстрировать знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Не способен назначить лечение и проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины.	1) Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Допускает ошибки в лечении и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3) Недостаточно применяет в лечении принципы доказательной медицины.	1) Способен под руководством преподавателя продемонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамического наблюдения у детей при детских	1) Способен самостоятельно продемонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов доказательной медицины.

				инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины.	
PO2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	1) Не способен демонстрировать курацию с инфекционным заболеванием. 2) Не способен формулировать клинический диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	1) Демонстрирует недостаточные навыки курации с инфекционным заболеванием. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения. 3) Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя формулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	1) Способен самостоятельно демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен сформулировать клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи.
PO 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Не способен определить показания к госпитализации при	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. 2) Недостаточно способен	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при

	и при детских инфекционных заболеваниях	инфекционных заболеваниях.	определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	инфекционным заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализации и при инфекционных заболеваниях.	инфекционных заболеваниях.
PO4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не способен к работе в составе команды.	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействия и с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды.	1) Способен под руководством преподавателя продемонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен под руководством преподавателя работать в	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команды.



				составе команде.	
PO5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия.	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия.	1) Способен под руководством преподавателя оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия.	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противоэпидемические мероприятия.

<p>РОб</p>	<p>Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Способен под руководством преподавателя оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию.</p>	<p>1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской команды. 3) Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию.</p>
-------------------	--	---	---	--	---

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<p>1.Обсуждение темы занятия: 1-устный опрос 2-решение ситуационных задач 3-решение ситуационных задач</p>	<p>Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин.</p> <p>Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе.</p>

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 17стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2. Выполнение практической работы: Проведение практических навыков и умений по технологии АПН 1-Промывания желудка 2-Введение сыворотки по методу Безредко 3-Люмбальная пункция 4-Одевание и снятие противочумного костюма 5-Мазок из зева	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 18стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3.Решение ситуационных задач, оценка практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление - показал глубокое знание материала - использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвовал в работе, показал знание материала - допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - при работе был пассивен - допускал неточности и непринципиальные ошибки - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - не принимал участие в работе -отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности - не использовал при ответах научную терминологию.
4. Письменный экзамен, решение ситуационных задач, интерпретация анализов, оценка практических навыков:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	50-69% правильных ответов.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 19стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
5. Работа в малых группах: Стандартизированный пациент	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. - Сильный обучающийся – это академический лидер, который при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Пассивный обучающийся, в случае необходимости, обращается за помощью к другим членам группы. - В ходе опроса обучающийся допустил принципиальные ошибки не обработал научную литературу по теме урока, не смог воспользоваться научной терминологией предмета, ответил грубыми ошибками.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%)	- В случае невыполнения работы.

Чек-лист для промежуточной аттестации

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1-тестирование 2-решение ситуационных задач	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%);	50-69% правильных ответов.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 20стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	
	«Неудовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практических навыков 1-Промывания желудка 2-Введение сыворотки по методу Безредко 3-Люмбальная пункция 4-Одевание и снятие противочумного костюма 5-Мазок из зева	«Отлично» Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. - Правильно и точно подбирает вопросы при сборе общего анамнеза. - Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и осмотра. - При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. - Систематизирует материал по данной теме.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	- Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. - Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. - При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. - Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)	- Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	- Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. - Не принимал участия в работе группы. - При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. - Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Чек-лист для самостоятельной работы обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 21стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные. - при защите демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок - при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использован не менее слайды 3 литературных источников, содержательные, но возможно неаконичные - при защите демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С(2,0; 65-69%) С-(1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны - при защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- При защите презентации текст читает некорректно. - Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале.

Презентация темы: 1-устный опрос 2-решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	- Презентация самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует глубокие знания по теме. - Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует хорошие знания непринципальные по теме. – Допускает при ошибки ответе на вопросы, которые сам исправляет.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 22стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация невыполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. - Использовано не менее 2-3 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите и в ответе на вопросы допускает грубые ошибки.

Подготовка и защита учебной истории болезни

Форма оценки	Оценка	Критерий оценки
Подготовка и защита учебной истории болезни	Очень хороший Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи истории болезни сохранена. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. - План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований правильно интерпретируются. - Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. - Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны.
	Отлично Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. - Предварительный диагноз правильный.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 23стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	<ul style="list-style-type: none"> - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. - Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. - Схема записи истории болезни не сохранилась. - Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений.
Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Не предоставил осмотру историю болезни

Критерии оценки метода научных проектов:

Критерии оценки тематического исследования:

По результатам Case-study:

обучающийся получает качественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерий	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание
«Отлично»	Проведший полное и грамотное обследование больного, четко и логично изложивший результаты, определил, что он	4,0	95-100

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 24стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

	всесторонне, систематически и глубоко знает учебный материал занятия, а также знаком с дополнительной литературой по теме изучается, имеет право.	3,67	90-94
«Хорошо»	Грамотно обследующий больного, очень убедительно описывающий больного, усвоивший основную литературу, представленную к уроку, достоин	3,33	85-89
		3,0	80-84
		2,67	75-79
		2,33	70-74
«Удовлетворительно»	Который не полностью обследовал больного, недостаточно достоверно изложил больного, не использовал необходимое количество учебных материалов и основной литературы, представленной на занятие, для дальнейшего изучения предмета достоин. Также он допускал ошибки, но обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	2,0	65-69
		1,67	60-64
		1,33	55-59
		1,0	50-54
		0,5	25-49
«Неудовлетворительно»	Его задают обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала и плохо знающему направляющего пациента.	0	0-24
		3,33	85-89

Многобалльная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

--

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИАСЫ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11 25стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»		

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	№	Наименование	Ссылка
	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3	Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	http://www.elib.kz/
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/author
	7	Информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
8	Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/	

Электронные учебники

№	Наименование	Ссылка
1	Өтепбергенова Г.А., Тәңірбергенова А.Ж., Нурмашева А.А. Жұқпалы аурулардағы негізгі синдромдар және симптомдар. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: «Эверо» - 2020. - 56 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/477/
2	А.Қ. ДҮЙСЕНОВА. ЖҰҚПАЛЫ АУРУЛАР. Оқу құралы. Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 424 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2926/
3	Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/
4	Бейсенова Жұқпалы бақылау. Оқу-әдістемелік құрал /Құрастырған.-Алматы, «Эверо» баспасы, 64 б., 2020 ж.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/95/
5	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617
6	Л.А. Муковозова, Ш.А. Құлжанова Жұқпалы аурулар бойынша анықтама. Алматы. ЖШС «Эверо».2020. 248б.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/619/
7	Дүйсенова А.Қ. Зоонозды инфекциялар. Оқу құралы. – Алматы: «Эверо»,2020 2-басылым. – 188 б	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2927/
8	Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У. , 2018 Aknurpress /	https://aknurpress.kz/login
9	Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А. , 2020 ЦБ Aknurpress /	https://aknurpress.kz/login
10	Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А.Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова:- Алматы: Эверо, 2020, - 284 с.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617
11	Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. – Алматы, ТОО «Эверо», 2020. –78 с.	https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/

Литература

На русском языке
основная:

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 26стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. [Е. С. Белозеров](#), [Ю. В. Лобзин](#), [Е. И. Архипова](#), Издательство [СпецЛит](#), 2017 г.; 576 с.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2009.

Дополнительная:

1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 454 с.
2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. [В. А. Казанцев](#), [А. П. Казанцев](#); Издательство; [Медицинское Информационное Агентство \(МИА\)](#), 2013 г. 496 с.
4. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни. [Захаренко С.М.](#), Финогеев Ю.П. Издательство [Диля](#), 2014 г.; 528 с.
5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. [Б. В. Кабарухин](#), [В. Н. Дунайцева](#), [А. К. Белоусова](#); Издательство [Феникс](#), 2016 г.; 364 с.
6. Инфекционные болезни. Учебник. [Н. Д. Ющук](#), [Г. Н. Кареткина](#), [Л. И. Мельникова](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2015 г.; 512 с.
7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. [Н. Д. Ющук](#); Издательство, [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 160 с.
8. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. [С. Ю. Кочетков](#), [А. С. Дементьев](#), [Н. И. Журавлева](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г; 448 с.
9. Острые кишечные инфекции у детей. [А. В. Горелов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 144 с.
10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. [В. В. Покровский](#), [В. В. Покровский](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 112 с.
11. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. [В. П. Сергиев](#); Издательство [Феникс](#), 2017 г.; 250 с.
12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. [Н. Д. Ющук](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 96 с.
13. Атлас инфекционных болезней; [Владислав Иванович Лучшев](#); [Сергей Николаевич Жаров](#), [Владимир Владимирович Никифоров](#), Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; 224 с.
14. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. [Т. В. Антонова](#), [Д. А. Лиознов](#); Москва : Литтерра, 2010. - 336 с.
15. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. [В. Ф. Учайкин](#), [Т. В. Чередниченко](#), [А. В. Смирнов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; , 640 с.
16. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио [В. В. Нечаев](#), [А. К. Шведов](#), [М. Н. Програмская](#); Издательство [Спец Лит](#), 2015 г.; 124 с.

На казахском языке:

Основная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Дополнительная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциалдық диагнозы: оқулық -Шымкент, 2017ж. 320 б.

На английском языке:

Основная:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.

Дополнительная:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014
- Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 27стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

12.	Политика дисциплины	
Политика дисциплины:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп. 2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом. 3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки. 4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках. 5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа. 6. Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки - в отделение воздушно-капельных инфекций. 7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком. 8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током. 9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре. 		
Запрещается:		
<ul style="list-style-type: none"> • садиться на кровать больных; • курить на территории городской инфекционной больницы; • появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды; • носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара; • громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях; • переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей. 		
№	Требования, предъявляемые к студентам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий.	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность.	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРОП.	При несвоевременной сдаче СРОП в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия.	Опоздание обучающегося влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий.	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегося обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»	044-49/11 28стр. из 28
Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»	

8	Бережно относиться к имуществу кафедры.	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающегося.
9	Своевременно обрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам.	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата.
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации.	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости. (ОРД ниже 49баллов)

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
Академическая политика П. 4 Кодекс чести обучающегося.
Политика выставления оценок по дисциплине:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом АПН (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
 - обучающимся, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
 - обучающимся, при активном участии в научных проектах кафедры;
 - обучающимся, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Согласование, утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	ФИО руководителя БИЦ	Подпись
14.06.24	№ 9	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующей кафедры	Подпись
23.06.2024г.	№ 11	Абуова Г.Н.	
Дата утверждения на АК ОК	Протокол №	ФИО председателя АК ОП	Подпись
24.06.2024г.	№ 11	Калменов Н.Д.	